

11 февраля 2012 года

РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Юлия Вячеславовна Шаулова – выпускница факультета практической психологии МАОНН, в настоящее время проходит переподготовку по специальности «Перинатальная психология» на факультете «Психология образования» МГППУ, работает педагогом-психологом в дошкольном учреждении, в 2010 году ей была присвоена вторая квалификационная категория. Готовится к поступлению в магистратуру.

Область научных интересов: перинатальная психология, возрастная психология, экзистенциальная психология, виртуальная психология, психология аддиктивного поведения, семейная психология, консультирование по реализму, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, игровая терапия, детская психодрама и другое.

E-mail: shaylova@yandex.ru

– Здравствуйте, уважаемая Юлия Вячеславовна, спасибо за любезное согласие дать интервью для читателей Психологического журнала университета «Дубна».

– Добрый день Алексей Сергеевич.

– Юлия Вячеславовна, скажите, было ли трудно найти работу по специальности? Нравится ли Вам работа с детьми?

– Если бы Вы задали этот вопрос несколько лет назад, я бы подверглась атаке негативных воспоминаний, связанных именно с поиском работы. Действительно, возник ряд сложностей, связанных с неизбежными «достоинствами» выпускников: недостаток стажа практической работы и молодость. Если обратиться к рынку труда, то мы заметим два обязательных пункта, указанных в строке «требования к соискателю»: это опыт работы и возраст. Естественно, в этом есть логика, кто захочет идти к молодому специалисту, когда есть альтернатива? Если бы Вам предоставили выбор высококвалифицированного хирурга и молодого интерна, кого бы Вы выбрали? Для некоторых вакансий требуются

сотрудники от 30 лет, для других – от 35..., и зачастую для неопытного специалиста самым доступным является работа в области кадров, и в области продаж.

Вы спрашиваете, нравится ли мне работа с детьми? Сразу хочу отметить, что в дошкольном учреждении психолог работает не только с детьми. Психолог выступает объединяющим звеном между детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. На мой взгляд, психолог-практик должен ориентироваться в работе с любым возрастом. А с детьми работать мне очень нравится. Дети уникальны, каждый ребенок приходит со своей историей, историей своей семьи, своими ценностями, потребностями, идеями, желаниями и конечно, своими возможностями!

– Как же Вам удается к каждому ребенку найти свой индивидуальный подход? Чем Вы руководствуетесь при работе с детьми? И что в такой работе, на Ваш взгляд, больше, искусства или науки?

– Здесь важно отметить два фактора, работа с детьми зачастую превращается в поисковую деятельность, особенно для начинающего специалиста, когда у него еще нет наработанной базы, из которой можно черпать ответы. Знание методик это конечно прекрасно, но достаточно ли? Когда мы судорожно начинаем подбирать техники, которые, как нам кажется, подойдут этому ребенку, не упускаем ли мы что-то более важное? Самого ребенка, его индивидуальные особенности, его интересы. В этом и кроется построение индивидуального подхода, который начинается не с ответов на вопросы об абстрактных детях, а с вопросов, адресованных самому себе, о данном конкретном ребенке и его ситуации. Что происходит с этим ребенком? Что я могу для него сделать? Какой он на самом деле? Поиск ответов на эти вопросы является наиболее конструктивным. Руководствуюсь базовыми принципами, ресурсами которыми владею, т.е. ориентируюсь на сочетание запроса и личных возможностей.

Чего больше? Мне кажется в равных пропорциях и науки и искусства, ведь и в искусстве есть наука, и наоборот. И наука и искусство направлены на познание, познание человека, познание жизни, познание существования в целом.

– От чего зависит успех в вашей работе? Что Вы можете посоветовать начинающему психологу, который только приступает работать с детьми?

– Относительно первой части вопроса, во-первых, естественно, что успех зависит от заинтересованности в работе с детьми и от личной готовности и компетентности специалиста, но это – «очевидные вещи», а я бы выделила несколько других факторов, от которых зависит успех в данной работе:

1. Взаимодействие с руководством учреждения. Я говорю сейчас о двух значимых профессиях в дошкольном учреждении, это заведующий и методист (старший воспитатель). Если руководство ценит работу психологической службы на базе дошкольного учреждения, понимает всю важность работы психолога со всеми

участниками воспитательно–образовательного процесса, все это способствует эффективности.

Открою Вам секрет, Алексей Сергеевич, мне с этим фактором безумно повезло. У меня прекрасное руководство, ценю в них как личностные качества, так и профессионализм.

2. *Взаимодействие с педагогами.* Психолог ни в коем случае не должен запирается на своей территории игнорируя контакт с воспитателями. Мы делаем одно дело, у нас одинаковые задачи и одна цель – способствовать гармоничному развитию детей, с которыми мы работаем. Поэтому, важно поддерживать постоянный контакт с педагогами, предоставлять результаты диагностики, вести журнал взаимодействия, в котором будут размещаться рекомендации по работе с детьми, проводить просветительскую работу и практические семинары.

3. *Взаимодействие с родителями.* Сейчас ни для кого не секрет важность опыта приобретенного в семье, особенности семейного микроклимата. Для малыша семья, это первый социальный институт (если ребенок растет в семье, а не в детском доме). Важно говорить с родителями дошкольника, сообщать результаты диагностики, давать рекомендации, предоставлять необходимую информацию, направлять, если это необходимо, в психологические центры, или отдельным специалистам.

4. *Возможность дальнейшего обучения.* Психология настолько разнообразна и интересна, что, кажется, лозунг Ленина – «учиться, учиться, и еще раз учиться», был адресован именно нам! Для психолога образовательного учреждения методисты Округного методического центра каждый месяц готовят семинары, практикумы, консультации, которые проходят на разных базах. Здесь важны не только знания и навыки, которые транслируются другими специалистами, но и возможность получить поддержку, поделиться опытом, быть услышанным и понятым.

Отвечаю на вторую часть вопроса. Я бы посоветовала начинающему специалисту, не бояться и, особенно, не кидаться в крайности. Конечно, Вы можете сразу начинать активные действия, но не забывайте главное правило – «Не навреди». Самое лучшее: познакомиться с детьми, но не стоит сразу начинать это знакомство с диагностической работы или с занятий. Включитесь в свободную игру детей, расскажите о себе, о своих интересах, поинтересуйтесь у детей, что им нравится, во что они любят играть.

– Скажите, почему Вы выбрали переподготовку именно по перинатальной психологии?

– Насколько Вам известно, я учусь на факультете «Психология образования», и полный курс переподготовки (под руководством Марины Евгеньевны Ланцбург – <http://www.psymama.ru/auth/lanc.html>) называется так: «Психологическая подготовка будущих родителей к воспитанию детей (в перинатальном периоде, младенчестве и раннем возрасте)». Перинатальная психология – сравнительно новый раздел

психологической науки, сейчас Вы можете найти массу тематической литературы как зарубежных, так и отечественных авторов. Потребность в изучении перинатальной психологии у меня возникла после знакомства с анамнестической картой. В дошкольном учреждении психолог остается один на один с информацией, предоставленной от родителей, и в первый год работы, мне приходилось самостоятельно изучать, как правильно анализировать полученные данные, и вообще для чего нужен анамнез? В чем важность периода беременности, как это влияет на формирование личности в дальнейшем, вот с чего начался интерес. Работая с детьми, теперь я осознаю, что это будущие родители, что их родители тоже когда-то были детьми и у них были родители, которые тоже когда-то были детьми.

– Как Вам удается применять полученные знания/навыки в Вашей работе?

– Благодаря совокупности логического и творческого мышления. Для начала я определяю цели: что я хочу получить от применения тех или иных техник. Далее я использую воображение. Планирование индивидуального или группового занятия для детей или взрослых подобно написанию сценария, мы ведь не просто так в своей документации составляем конспект занятий. Я стараюсь после каждого практического семинара применить полученные навыки в своей работе, чтобы закрепить их и пользоваться в дальнейшем. Недавно я прошла обучение по работе с песком, и сразу после получения сертификата я поставила песочницу и начала свое первое занятие с песком. Вообще, хочу подчеркнуть важность арт-терапевтических техник в нашей работе. На мой взгляд, это наиболее безопасный, но в то же время глубокий подход, без которого я сейчас не представляю свою работу.

– Что Вам больше всего запомнилось в Вашей работе?

– Не хочу отвечать на этот вопрос в прошедшем времени. Мне бы хотелось еще многое запомнить, узнать, внести и донести.... За три года работы психологом в моем воспоминании остались теплые взгляды детских глаз, их смех и слезы, их истории которые они сочиняли, их искренняя радость и любовь. Порой они выдумывали такие истории, что хотелось поделиться с каждым, рассказать, насколько безграничен мир маленького, но такого ценного человечка. Запомнились дети, которые сейчас учатся в школе, или которые переходили в другие учреждения, уезжали из города, иногда хочется узнать об их судьбе, о том, что сейчас у них происходит, как в дальнейшем сложится их жизнь.

– Спасибо за интервью!

Интервью взял Кузнецов Алексей Сергеевич