

Стратегии поведения в стрессовой ситуации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей¹

Е.В. Ковалевская

В статье приведены результаты эмпирического исследования стратегий поведения в стрессовой ситуации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрены две группы таких детей: проживающих в «Детской деревне SOS» и Детском доме. Среди выявляемых поведенческих стратегий представлены такие, как внешнеобвинительная (экстрапунитивная), самообвинительная (интропунитивная), стратегия избегания, отрицания (импунитивная), фиксация на препятствии, фиксация на самозащите и фиксация на решении проблемы. Сообщаются результаты экспертного опроса, в результате которого стало возможным выделить четыре группы детей по типичным поведенческим реакциям в ситуации стресса: адаптированные дети, умеренно дезадаптированные и выражено дезадаптированные дети, а также нонконформисты. По всем поведенческим реакциям выявлены возрастные и гендерные различия детей.

Ключевые слова: адаптация, дети сироты, стратегия поведения, стрессовая ситуация, фрустрация, экспертный опрос.

Введение

Проблема эффективной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной на протяжении многих лет и обусловлена особенностями эмоционально-личностного развития этой категории подрастающего поколения. В качестве таких особенностей психологи и педагоги выделяют: дезадаптированность, проблемы в общении, агрессивность, неумение и нежелание признать свою вину, перекладывать ответственность за разрешение возникшей трудной ситуации на других, подозрительность, неуверенность в себе, дефицит конструктивных и позитивных моделей поведения [1; 4]. Коллективом ученых Псковского государственного университета также были выявлены эмоционально-личностные особенности детей-сирот, такие, как повышенная тревожность, несформированность самосознания, недоверие к окружающему миру и пр. [2; 3; 6; 8].

Данные эмоционально-личностные особенности значительно затрудняют адаптацию детей-сирот в социуме, что делает особенно актуальным изучение предпочитаемых ими стратегий поведения в стрессовых ситуациях как показателя их социально-психологической адаптации. Поэтому целью данного исследования стало выявление предпочитаемых стратегий поведения детей-сирот, проживающих в Детской деревне – SOS и детском доме.

Выбор данных учреждений в качестве базы исследования обусловлен наличием принципиальных различий в условиях жизни детей в Детской деревне SOS и Детском доме. Дети в детском доме живут по привычному для данных организаций укладу (проживают в комнатах по 3-4 человека, практически не имеют личного пространства и личных вещей за исключением предметов личной гигиены и одежды; учатся в общеобразовательных и коррекционных школах города). В Детской деревне SOS создается модель семьи, состоящей из мамы, тети и 5 детей (преимущественно родных братьев и сестер). Каждой семье отводится отдельный дом, что позволяет увеличить

¹ Исследование выполнено в рамках проекта 13-16-60002, поддержанного ФГБУ РГНФ

личное пространство каждого ребенка вплоть до выделения ему личной комнаты. Дети общаются семьями, участвуют в организации домашнего хозяйства, а в теплое время года для них организуется даже огород, где каждый может что-либо выращивать. Учатся дети Деревни SOS также в школах г. Пскова, посещают муниципальные детские садики. Цель Детской деревни SOS – создать условия проживания, максимально приближенные к условиям жизни детей, имеющих родную семью.

Гипотезой стало предположение о том, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в Детской деревне SOS и детском доме, будут наблюдаться возрастные и гендерные различия в выраженности стратегий поведения в стрессовой ситуации.

Метод

Исследование проводилось на базе НОУ «Детская деревня SOS» в г. Пскове и ГБОУ «Псковский детский дом». Выборка Детской деревни SOS включала 49 детей (19 девочек, 30 мальчиков), в том числе 23 ребенка дошкольного возраста (5-7 лет), 15 детей младшего школьного возраста (8-11 лет) и 11 детей подросткового возраста (12-13 лет). Во второй выборке приняло участие 29 детей (11 девочек, 18 мальчиков), воспитывающихся в детском доме: из них 7 детей дошкольного возраста (5-7 лет), 9 детей младшего школьного возраста (8-11 лет), 13 детей подросткового возраста (12-14 лет).

Для диагностики стратегий поведения в стрессовой ситуации использовались методы тестирования и экспертного опроса. В рамках тестирования был применен Фрустрационный тест С. Розенцвейга (детский вариант) в адаптации Л.Я. Ясюковой [7].

Для проведения экспертного опроса была использована анкета, разработанная доцентом кафедры общей и социальной психологии Псковского государственного университета, канд. психол. н. Калининой Р.Р. Данная анкета представляет собой набор из 18 показателей, отражающих поведение ребенка, которые эксперт должен оценить по 5-балльной шкале. Список показателей:

- дерется;
- помогает другим детям;
- помогает взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя) по своей инициативе;
- помогает взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя), если попросить;
- замечания воспринимает с первого раза;
- не реагирует на замечания взрослых;
- на прогулке покидает групповую территорию;
- ворует;
- ругается, обзывается;
- жалуются педагоги (муз. руководитель, физкультурник и пр.);
- жалуются дети;
- на занятиях отвлекается;
- на занятиях внимателен;
- в свободное время может занять себя сам, играет один;
- в свободное время играет с другими детьми;
- в свободное время мешает играть другим детям (отбирает игрушки и пр.);
- плачет;
- врет.

В качестве экспертов выступили классные руководители (для детей, обучающихся в школе), воспитатели (для детей, посещающих детский сад). Всего 13 человек.

При анализе полученных данных использовались методы математической статистики: описательный анализ, факторный анализ, кластерный анализ и сравнительный анализ с применением критериев U Манна-Уитни и H Крускала-Уоллеса. По результатам теста Розенцвейга суждение о выраженности показателей (типы реакций) выносилось на основании анализа средних значений и стандартных отклонений, путем их сопоставления с нормативной таблицей к детскому варианту теста Розенцвейга (по данным Л.А. Ясюковой).

Результаты и обсуждение

В результате проведенного исследования с помощью **теста С. Розенцвейга** было получено, что наиболее выраженными поведенческими реакциями в ситуации фрустрации у детей, воспитывающихся в Детской деревне – SOS, являются:

- экстрапунитивный тип (20% выборки характеризуется высоким уровнем выраженности данного типа; среднее значение равно 9,17);
- импунитивный тип (29% детей обладают высоким уровнем выраженности; среднее значение равно 8,7);
- реакция фиксации на препятствии (23% выборки – высокий уровень; среднее значение равно 11,69).

Это говорит о том, что в ситуациях фрустрации каких-либо потребностей дети склонны чаще всего проявлять либо эмоционально негативную, и даже агрессивную реакцию, не направленную на определенный объект, либо недооценивают серьезность происходящего, надеются, что все образуется и разрешится само собой.

Реже всего встречается интропунитивный тип (только 11 % выборки характеризуются высоким уровнем его выраженности) и реакция с фиксацией на разрешении ситуации (у 20% выборки – высокий уровень), т.е. меньше всего дети Детской деревни SOS готовы принимать ответственность на себя за разрешение возникшей ситуации препятствия или фрустрации (см. табл. 1).

Таблица 1.

**Выраженность поведенческих реакций в ситуации фрустрации (в %, среднее – m)
у детей, воспитывающихся в Детской деревне SOS и Детском доме**

Показатель	Уровень	Детская деревня SOS		Детский дом	
		%	m	%	m
Реакция с фиксацией на разрешении ситуации	Низкий	11	4,80	26	4,56
	Средний	69		55	
	Высокий	20		19	
Реакция с фиксацией на самозащите	Низкий	20	7,51	11	5,81
	Средний	60		67	
	Высокий	20		22	
Реакция с фиксацией на препятствии	Низкий	17	11,69	15	13,63
	Средний	60		66	
	Высокий	23		19	
Импунитивная реакция	Низкий	11	8,70	15	11,07
	Средний	60		63	
	Высокий	29		22	
Интропунитивная реакция	Низкий	20	6,14	19	5,00
	Средний	69		70	
	Высокий	11		11	
Экстрапунитивная реакция	Низкий	20	9,17	7	7,92
	Средний	60		71	
	Высокий	20		22	

Для выявления возрастных различий в выраженности реакций на фрустрацию у детей Детской деревни SOS был проведен сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия Н Крускала-Уоллеса. Рассматривались три группы детей – дошкольники, младшие школьники и подростки. Возрастные различия проявились в выраженности такой поведенческой реакции в ситуации фрустрации, как реакция с фиксацией на разрешении ситуации ($H = 5,795$ при уровне значимости $p = 0,055$). Анализ средних рангов каждой возрастной группы показывает, что с возрастом выраженность стремления разрешить фрустрационную ситуацию возрастает, и, следовательно, снижается вероятность использования неконструктивных поведенческих проявлений.

Гендерных различий в выраженности особенностей поведения в ситуации фрустрации у детей Детской деревни SOS не выявлено.

Среди детей, воспитывающихся в детском доме, наиболее выраженными поведенческими реакциями в стрессовой ситуации являются:

- импунитивная реакция (22% детей обладают высоким уровнем выраженности, среднее значение равно 11,07);

- экстрапунитивная реакция (22% детей обладают высоким уровнем выраженности; среднее значение равно 7,92);

- реакция с фиксацией на препятствии (19% - высокий уровень; среднее значение равно 13,63)).

Это означает, что дети в случае фрустрации какой-либо потребности склонны к обвинению в происходящем других людей, либо обстоятельств, а также могут недооценивать серьезность возникшей проблемы и чрезмерно заикливаться на самом факте наличия препятствия, проявлять выраженные негативные эмоциональные реакции в виде раздражения и тревоги, что тормозит поиск решения в возникшей ситуации.

Реже всего встречается интропунитивная реакция (11% детей имеют высокий уровень выраженности) и реакция с фиксацией на разрешении ситуации (у 26% детей выявлен низкий уровень выраженности), что говорит о том, что дети из детского дома не склонны обвинять себя в происходящем и не стремятся разрешить возникшую проблему (см. табл. 1).

Для выявления возрастных различий в выраженности реакций на фрустрацию у детей Детского дома был также проведен сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия Н Крускала-Уоллеса. В результате выявлено различие по такой поведенческой реакции в ситуации фрустрации, как реакция с фиксацией на самозащите ($H = 9,162$ при уровне значимости $p = 0,010$). Анализ средних рангов каждой возрастной группы показывает, что реакция с фиксацией на самозащите более всего выражена у детей младшего школьного возраста.

Гендерных различий в выраженности особенностей поведения в ситуации фрустрации у детей Детской деревни SOS не выявлено.

Сравнение особенностей поведения в ситуации фрустрации у детей Детской деревни SOS и Детского дома (см. рис. 1) выявило 4 значимых различия (непараметрический критерий U Манна-Уитни):

1. По переменной «Интропунитивная реакция» ($U = 256,500$ при $p = 0,019$).
2. По переменной «Импунитивная реакция» ($U = 234,500$ при $p = 0,007$).
3. По переменной «Реакция с фиксацией на препятствии» ($U = 212$ при $p = 0,002$).
4. По переменной «Реакция с фиксацией на самозащите я» ($U = 184,500$ при $p = 0,000$).

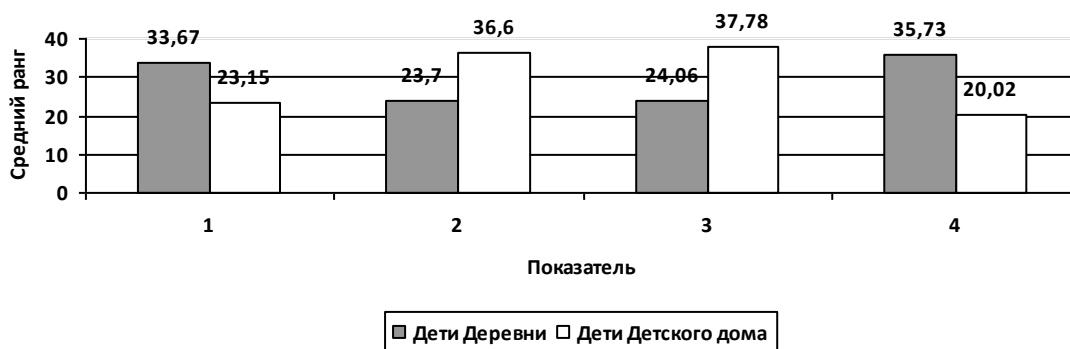


Рис. 1. Различия между детьми Детской деревни SOS и Детского дома в склонности к проявлению различных реакций в ситуации фрустрации.

Условные обозначения: 1 – интропунитивная реакция; 2 – импунитивная реакция; 3 – реакция с фиксацией на препятствии; 4 – реакция с фиксацией на самозащите.

Анализ средних рангов позволяет заключить, что дети Детской деревни SOS в отличие от детей из Детского дома более склонны к проявлению таких реакций в ситуации фрустрации, как интропунитивная реакция и реакция с фиксацией на самозащите, и менее склонны к проявлению таких реакций, как импунитивная реакция

и реакция с фиксацией на препятствии. Это означает, что воспитанники Детской деревни SOS более склонны к самообвинению в стрессовой ситуации, но при этом во взаимодействии с окружающими этого не признают и стараются себя защищать. Воспитанники же детского дома более склонны уходить от конфликта, при этом внутренне переживать, постоянно раздражаясь от наличия препятствия.

Для анализа данных **по экспертной оценке** поведения детей на общей выборке (Дети деревни и дети детского дома) был проведен факторный анализ оцениваемых педагогами показателей, отражающих те или иные особенности поведения ребенка. В результате выделилось 4 фактора, описывающие 72,6% выборки:

1. Деадаптивное поведение. Включает следующие показатели: ругается, обзывается; жалуются дети; жалуются педагоги; не реагирует на замечания; на перемене (в свободное время) мешает другим детям играть; дерется; отвлекается на занятиях; нарушает дисциплину; врет.

2. Адаптивное поведение. Включает такие показатели, как: на занятиях внимателен; понимает замечания с первого раза; в свободное время играет с другими детьми; помогает взрослым по своей инициативе; помогает взрослым, если попросить; в свободное время может занять себя сам, играть один.

3. Обидчивость (включает показатель: часто плачет).

4. Склонность к нарушению норм и правил (включает показатель: ворует).

Рассмотрим выраженность данных факторов у обеих выборок.

Анализ выраженности данных факторов у детей Детской деревни SOS (см. рис. 2) позволяет выделить следующие особенности их поведения:

1. Отсутствие склонности к деадаптивному поведению у большинства детей (29% детей обладают уровнем ниже среднего, 10% – низким уровнем). Только у 19% детей наблюдается высокая склонность к деадаптивному поведению.

2. Только 24% детей проявляют выраженное адаптивное поведение. Такие дети активно взаимодействуют с другими, ведут себя в соответствии с принятыми нормами поведения, адекватно реагируют на замечания или критику со стороны учителей и одноклассников. (10% детей обладают уровнем ниже среднего выраженности данного фактора, а 24% детей – низким уровнем).

3. Обидчивость выражена на среднем уровне у большинства детей (52% – средний уровень). 19% являются сильно обидчивыми детьми.

4. Склонность к нарушению норм и правил представлено практически равномерно на всех уровнях: 29% детей склонны к нарушению норм и правил (19% – высокий уровень, 10% – уровень выше среднего), а 29% детей – не склонны (10% – уровень ниже среднего, 19% – низкий уровень).

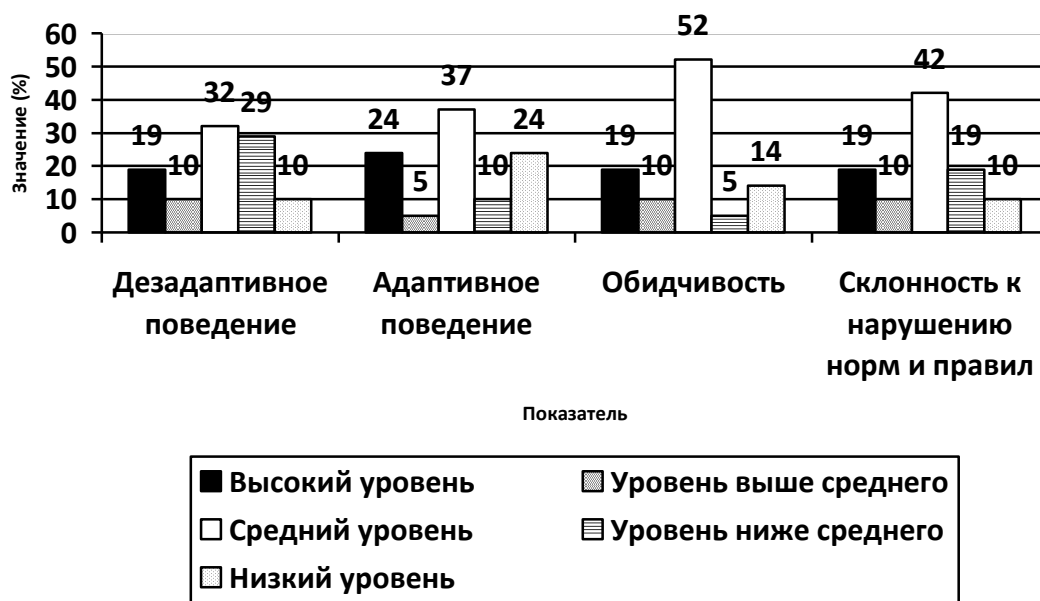


Рис. 2. Процентное распределение детей Детской деревни SOS по уровням выраженности факторов, отражающих особенности поведения

Возрастные различия у детей Детской деревни SOS были существенны в отношении выраженности обидчивости ($H = 6,841$; $p = 0,033$): обидчивость более всего свойственна детям дошкольного возраста.

Гендерные различия были значимыми по показателю «Деадаптивное поведение» ($U = 22,500$; $p = 0,022$): более склонны к проявлению деадаптивного поведения мальчики (средний ранг выборки мальчиков равен 14,25; средний ранг выборки девочек равен 8,05).

Анализ выраженности данных факторов у детей Детского дома (см. рис. 3) позволяет выделить следующие особенности их поведения:

1. Преобладающее большинство детей не склонны к проявлению выраженного деадаптивного поведения (43% – уровень ниже среднего, 5% – низкий уровень). Данная склонность наблюдается лишь у 21% детей (высокий уровень).

2. Выраженность адаптивного поведения у большинства детей наблюдается на среднем уровне (46%), но у 31% могут наблюдаться некоторые отклонения в поведении (21% – уровень адаптивности поведения ниже среднего. 11% – низкий уровень).

3. В рассматриваемой выборке детей преобладает средний уровень обидчивости (26%). Явно обидчивыми являются лишь 11%.

4. Склонность к нарушению норм и правил также проявляется на среднем уровне (69%). Лишь 5% детей явно нарушают нормы и правила, а 5% обладают выраженной склонностью к данным нарушениям.

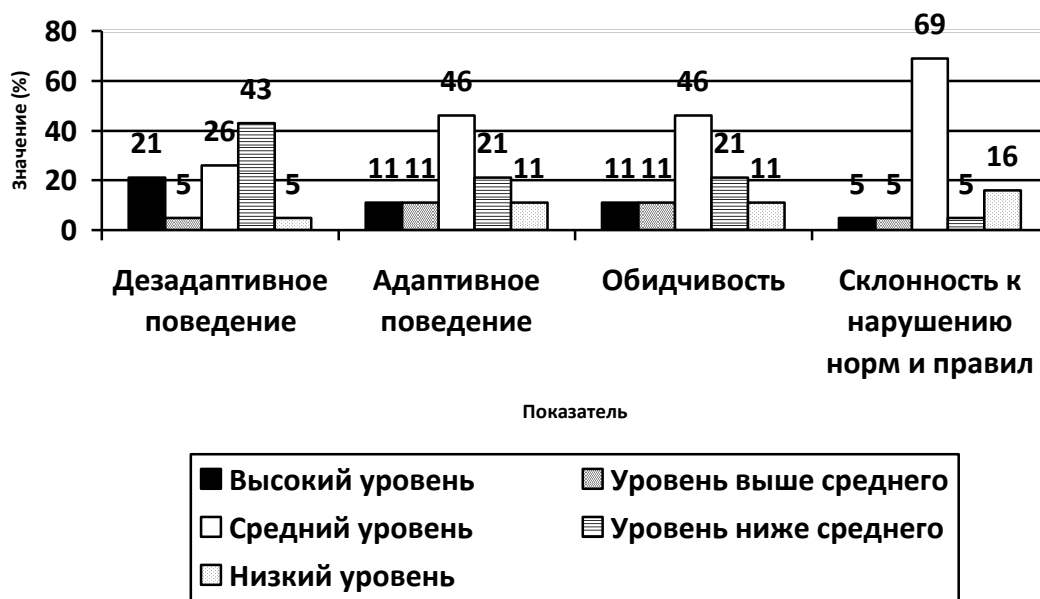


Рис. 3. Процентное распределение детей Детского дома по уровням выраженности факторов, отражающих особенности поведения

Выявлено одно возрастное различие в выраженности дезадаптивного поведения у детей Детского дома ($H = 9,546$; $p = 0,008$). Анализ средних рангов позволяет заключить, что склонность к проявлению дезадаптивного поведения резко увеличивается в младшем школьном возрасте и продолжает повышаться к подростковому.

Выявлено одно гендерное различие у детей детского дома по показателю «Деадаптивное поведение» ($U = 18,000$; $p = 0,032$). Средний ранг выборки мальчиков равен 12,36. Средний ранг выборки девочек равен 6,75. Более склонны к проявлению дезадаптивного поведения мальчики.

Различий в выраженности тех или иных особенностей поведения между детьми Детской деревни SOS и детьми из Детского дома не выявлено (критерий U Манна-Уитни).

С помощью кластерного анализа были выявлены типы детей по особенностям поведения с точки зрения его адаптивности – дезадаптивности. Данная статистическая процедура проводилась на общей выборке, включающей и детей Детской деревни SOS и детей из Детского дома, в связи с тем, что значимых поведенческих различий по данному критерию между ними не выявлено. В результате выделилось четыре поведенческих типа:

Тип 1. Выявленно дезадаптированные дети. 20% от всех детей обладают высокой склонностью к дезадаптивному поведению при низкой склонности к адаптивному поведению, выраженной обидчивостью и склонностью к нарушению норм и правил.

Тип 2. Выявленно адаптированные дети. 40% детей обладают высокой склонностью к адаптивному поведению, при низкой склонности к дезадаптивному поведению; обидчивость и склонность к нарушению норм и правил не выражены.

Тип.3. Умеренно дезадаптированные дети. 12,5% детей обладают высокой склонностью к дезадаптивному поведению, но не обидчивы и не склонны к нарушению норм и правил.

Тип 4. Нонконформисты. 27,5% детей обладают невыраженной поведенческой тенденцией по критерию адаптированности, не обидчивы, но склонны нарушать нормы и правила.

На рисунке 4 представлено процентное распределение детей Детской деревни SOS и Детского дома по рассматриваемым поведенческим типам.

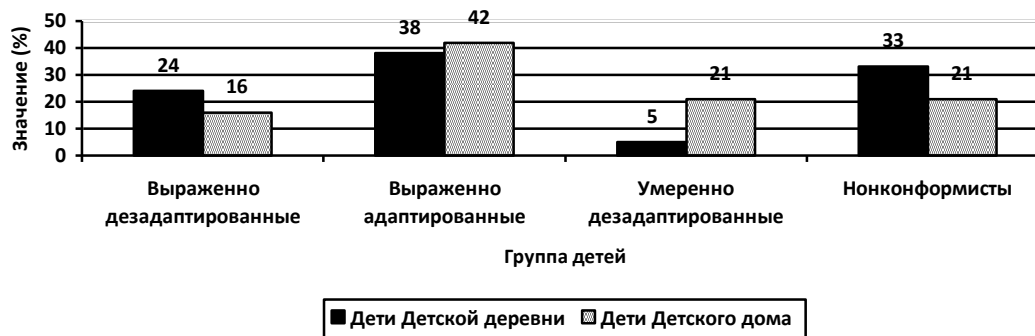


Рис.4. Процентное распределение детей Детской деревни SOS и Детского дома по поведенческим типам

Как видно из рисунка 4, преобладает тип выраженно адаптированных детей. Но 33 % детей Детской деревни SOS относятся к типу нонконформистов, а 24% проявляют признаки выраженной дезадаптации.

Среди детей Детского дома к выраженно дезадаптированным детям относятся лишь 16%. 21% детей попали в группу умеренно дезадаптированных и 21% – в группу нонконформистов.

Выводы

На основе проведенного исследования стратегий поведения в стрессовой ситуации у детей, воспитывающихся в «Детской деревне SOS» и Детском доме, можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее выраженными стратегиями поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются экстрапунитивная и импунитивная реакция, которые свидетельствуют о стремлении обвинять других и обстоятельства в возникшей проблемной ситуации, а также недооценивать серьезность возникшей проблемы. Но, если дети, проживающие в Детской деревне SOS более склонны фиксироваться на препятствии, то дети из детского дома более фиксируются на самозащите. Кроме того, дети, воспитывающиеся в Детской деревне SOS в отличие от детей из детского дома более склонны к самообвинениям в случае, когда возникает препятствие для удовлетворения какой-либо потребности, либо недостаточной оценке серьезности происходящего, тогда, как дети из детского дома более склонны к реакциям фиксации на препятствии и недооценке серьезности происходящего.

2. Получено, что с возрастом у детей Детской деревни SOS повышается выраженность стремления разрешать проблемную ситуацию, а у детей дошкольного возраста значительно выражена обидчивость.

3. Наиболее выраженной реакцией на стрессовую ситуацию у детей Детского дома в младшем школьном возрасте является фиксация на самозащите.

4. По результатам экспертного опроса было получено, что дети из обеих выборок не склонны к явно выраженным проявлениям дезадаптивного поведения, то есть они

открыто не проявляют ни вербальную, ни физическую агрессию, не нарушают дисциплину, слушаются учителей. При этом дети, воспитывающиеся в детском доме не склонны к нарушению норм и правил. Также установлено, что мальчики в обеих выборках отличие от девочек более склонны к дезадаптивным поведенческим проявлениям.

5. Выявлены гендерные различия в стратегиях поведения в стрессовой ситуации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мальчики более склонны к проявлению дезадаптивного поведения, что выражается в нарушениях дисциплины, агрессивных проявлениях, неадекватной оценке проблемной ситуации, сложностях во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками.

6. Были выделены четыре группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: выражено адаптированные, умеренно дезадаптированные, выражено дезадаптированные, нонконформисты. Выявлено, что среди детей, проживающих в детской деревне SOS, 33% воспитанников относятся к нонконформистам, т.е. они склонны противодействовать общему мнению и принятым порядкам, а 24% детей являются выражено дезадаптированными. В детском доме выражено дезадаптированными являются 16% воспитанников.

Литература:

1. Адаптация детей в замещающих семьях. Опыт, проблемы и пути их решения / сост. Кузьменкова С.Н. и др. – Смоленск: Центр ПМСС, 2010. – 62 с.
2. Иванова С.П., Киселева Н.А., Ковалевская Е.В. Особенности переживания состояния тревожности у приемных детей в разных образовательных учреждениях // Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Материалы Второй Всероссийской научной конференции. Казанский федеральный университет, 14-16 ноября. – Казань: Издательство Отечество, 2013 г. – Часть 1. – С. 281-287
3. Калинина Р.Р. Половозрастные особенности эмоциональных состояний детей-сирот, воспитывающихся в НОУ «Детская Деревня – SOS» // Наука Красноярья – Красноярск: Издательство ООО «Научный инновационный центр», 2013. – №6 (11). – 208 с. – С. 162-177
4. Луковенко Т.Г. Профилактика агрессивного поведения детей-сирот в условиях детского дома. Автореф. ... канд.пед.н. – Хабаровск: Изд-во ДГГУ, 2007. – 24 с. // URL: <http://www.dissercat.com/content/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-detei-sirot-v-usloviyakh-detskogo-doma> (дата обращения 11.08.2014)
5. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Издательство Речь, 2006. – 342 с.
6. Манойлова М.А. Психологические особенности самооценки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Наука Красноярья – Красноярск: Издательство ООО «Научный инновационный центр», 2013. – №6 (11). – 208 с. – С. 143-152
7. Ясюкова Л.А. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2001 – 128 с.
8. Kiseleva N., Kalinina R., Kovalevskaya E. Emotional and cognitive characteristics of children living in the SOS Children's Village // Middle East Journal of Scientific Research. – IDOSI Publications, 2014. – 20 (12). – С. 2105-2108.

Поступила в редакцию: 18.08.2014 г.

Сведения об авторе

Е.В. Ковалевская – старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Псковского государственного университета.

E-mail: summereal@gmail.com